

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ CENTRUM EDUKACYJNE W WIĘCBORKU

Załącznik nr 4

„Wychowanie należy rozumieć jako pomoc w zмирzaniu do wartości najwyższych”

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. „Karta Nauczyciela” (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lutego 2002 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz szkół publicznych (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).

Podstawowe zadania szkoły ponadgimnazjalnej to kształtowanie dojrzałości życiowej i przygotowanie do dorosłego życia.

CELE WYCHOWAWCZE

1. Wyrabianie umiejętności życia w społeczeństwie.
2. Wspieranie pracy wychowawczej rodziców poprzez kształtowanie właściwych nawyków w życiu codziennym i zawodowym.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

CEL NADRZĘDNY PROCESU DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia w sferach:
 - intelektualnej
 - emocjonalnej
 - społecznej
 - zdrowotnej
 - kulturalnej

Strefa rozwoju intelektualnego

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie ciekawości poznawczej. 2. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. 3. Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji. 4. Kształtowanie umiejętności korzystania z rozmaitych źródeł informacji. 5. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu. 6. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu zawodowym. 7. Rozwijanie podstawy człowieka przedsiębiorczego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych i artystycznych. ▪ Zachęcanie do udziału w zewnętrznych konkursach i olimpiadach przedmiotowych. ▪ Prowadzenie kół zainteresowań. ▪ Prezentowanie sukcesów uczniów (eksponowanie zdobytych dyplomów i wyróżnień na tablicach informacyjnych, prezentowanie osiągnięć na forum klasy i szkoły oraz na zebraniach z rodzicami, przyznawanie nagród rzeczowych itp.) ▪ Indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnianie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów. ▪ Szczególna opieka nad uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na problemy w nauce. ▪ Stymulowanie aktywności poprzez prezentowanie publiczne osiągnięć (np. gazetki szkolne, wystawy tematyczne, występy artystyczne). Stosowanie aktywizujących metod pracy i technik multimedialnych na lekcjach. ▪ Przystosowanie biblioteczne i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podniesienie wyników w nauce. ▪ Poszerzenie zainteresowań uczniów. ▪ 3.Rozbudzenie zainteresowań i pasji uczniów. ▪ Udział w konkursach i olimpiadach. ▪ Kontynuowania przez uczniów nauki. ▪ Wykorzystywanie nabytej w życiu codziennym i pracy zawodowej. ▪ Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji. ▪ Umiejętność komunikowania i dzielenia się wiedzą. ▪ Wystawy prac uczniowskich, prezentacja nabytych umiejętności na szkolnych i pozaszkolnych uroczystościach. ▪ Uzyskanie klasyfikacji zawodowych.

	<p>informacyjne uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rozwój bibliotecznego multimedialnego centrum informacyjnego (wzbogacanie zasobów o nowości wydawnicze, kasety wideo, płyty CD, programy multimedialne).▪ Wzbogacanie pracowni komputerowych o nowe programy.▪ Organizowanie wycieczek szkolnych mających charakter wychowawczo – dydaktyczny oraz przedmiotowych do instytucji związanych z podejmowaniem i prowadzeniem działalności gospodarczej.▪ Współpraca z wyższymi uczelniami – WSG, WSB.	
--	--	--

Strefa rozwoju emocjonalnego

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie, 2. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny, własnej reakcji, 3. Rozwijanie umiejętności akceptacji samego siebie i drugiego człowieka 4. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów psychicznych, 5. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, 6. Wdrażanie postaw asertywnych, 7. Budzenie empatii, 8. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosowanie testów i ankiet dostarczających uczniom informacji zwrotnych ▪ testy określające profil stresu, ▪ diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole – rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia –ankieta „Jak czuję się w nowej szkole” ▪ prezentacje prac uczniów –tablica pochwał „Każdego można za coś pochwalić”, ▪ samoocena w czasie zajęć, samoocena z zachowania, ▪ psychotesty rozwijające pozytywne myślenie, ▪ warsztaty „Edukacja emocjonalna”, ▪ uświadomienie uczniowi wpływu emocji na jego zachowanie –scenki, ▪ udział w zajęciach „Przygotowanie do życia w rodzinie” –poznanie własnej sfery uczuciowej i płciowej, ▪ udział w konkursach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych, ▪ prowadzenie zajęć w grupach metodami aktywizującymi, ▪ stosowanie spójnego systemu nagród i kar, ▪ lekcje „Jak sobie radzić ze stresem”, „Radzimy sobie z własną i cudzą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie własnych wad i zalet, ▪ określenie cech własnego charakteru, ▪ rozwijanie poczucia własnej wartości, ▪ udzielenie odpowiedzi na pytanie „Kim jestem?”- określenie własnej tożsamości, ▪ nabycie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie, ▪ określenie swojego miejsca i roli w grupie, ▪ umiejętność współpracy w grupie, ▪ umiejętność dokonywania oceny zachowania własnego i innych ludzi, ▪ umiejętność rozpoznawania i nazywania cech innych osób, ▪ dostrzeganie podobieństw i różnic między ludźmi, w czy jestem podobny a czym różnię się od innych, ▪ rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji u innych i siebie samego, ▪ umiejętność zaprezentowania się na forum klasy, ▪ znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem, ▪ potrafi powiedzieć „nie” w sytuacjach gdy jest namawiany do zrobienia czegoś na co nie ma ochoty,

	<p>agresją” –zajęcia z psychologiem,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zajęcia sportowe,▪ uświadamianie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę(reklama, przemoc medialna, mechanizmy grupowe),▪ udział w kampanii „Szkoła bez przemocy” (grupa wsparcia),▪ uczenie zachowań asertywnych – spotkania, pogadanki, sceny socjodramatyczne,▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – indywidualne lub grupowe spotkania z psychologiem,▪ udział w akcjach charytatywnych – wolontariat szkolny,	
--	---	--

Strefa rozwoju społecznego

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>1. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.</p> <p>2. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie prezentacji szkoły na targi edukacyjne w Łobżenicy ▪ Przygotowanie i prezentacja własnych inscenizacji i programów na uroczystości szkolne i środowiskowe. ▪ Reprezentowanie szkoły w imprezach miejskich, powiatowych i regionalnych. ▪ Współpraca z mediami lokalnymi w zakresie promowania osiągnięć uczniów i nauczycieli oraz imprez i uroczystości szkolnych. ▪ Organizacja uroczystości wynikających z tradycji szkoły np. studniówki, połowinki, zjazdy absolwentów i innych. ▪ Współpraca z WSG w Bydgoszczy. ▪ Prowadzenie kroniki szkolnej i strony internetowej szkoły. ▪ Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy, Urzędem Skarbowym i innymi instytucjami w celu uzyskania miarodajnych informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy oraz perspektyw rozwojowych miasta i regionu. ▪ Uczestniczenie w spotkaniach z przedstawicielami praktyk zawodowych oraz organizowanie wycieczek do zakładów pracy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbać o dobre imię klasy i szkoły w środowisku. ▪ Godnie reprezentować szkołę podczas wizyt pozaszkolnych, wycieczek oraz wizyt w szkołach zaprzyjaźnionych w kraju i za granicą. ▪ Pozyskiwać nowych sponsorów darczyńców i sojuszników (na poziomie klasy, szkoły, internatu). ▪ Uczenie szacunku dla pracy i nauki. ▪ Wykłady, prelekcje, warsztaty dla uczniów i nauczycieli (zawody, konkursy). ▪ Przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej. ▪ Opracować podstawowe dokumenty związane z podjęciem pracy zawodowej. ▪ Nawiązać kontakt z urzędem pracy. ▪ Dotrzeć do ofert pracy w mediach i Internecie. ▪ Orientować się w możliwościach zatrudnienia się w swoim środowisku

<p>3. Rozwijanie różnych form samorządności i przygotowanie się do pełnienia ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystanie doświadczenia z praktyk zawodowych do podejmowania przyszłej pracy zawodowej. ▪ Zbieranie i udostępnianie ofert szkół wyższych i policealnych, kursów, szkoleń, możliwości zmiany lub uzupełnienia kwalifikacji zawodowych. ▪ Zorganizowanie wyborów do poszczególnych ogniw samorządu uczniowskiego oraz wyborów opiekuna Samorządu Uczniowskiego. ▪ Aktywny wpływ Samorządu Uczniowskiego na działalność szkoły oraz współpraca z Radą Rodziców. ▪ Wprowadzanie i przestrzeganie norm społecznych w grupie społecznej (klasa, szkoła, internat) ▪ Uczenie pełnienia określonych ról społecznych w szkole: lidera grupy, gospodarza klasy, koordynatora akcji, organizatora imprezy, przewodnika wycieczki itp. ▪ Organizowanie spotkań z przedstawicielami władz lokalnych i samorządowych, posłami na sejm, działaczami społecznymi, animatorami kultury itp. ▪ Rozwijanie współpracy samorządów z rodzicami, dyrekcją, samorządami 	<p>lokalnym, przekwalifikowania się, doskonalenia, ukończenia nowych kursów itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Korzystać ze swojego prawa wyborczego i desygnować swoich kandydatów do poszczególnych ogniw samorządowych. ▪ Pełnić określone role społeczne w klasie, grupie wychowawczej, szkole, internacie i środowisku. ▪ Znać swoje prawa i obowiązki. ▪ Wypracować wnioski z warsztatów
---	---	---

<p>4. Uczymy się działać zespołowo, unikamy konfliktów, tworzymy klimat dialogu i efektywnej współpracy.</p> <p>5. Uczestnictwo w życiu rodzinnym.</p>	<p>innych szkół w zakresie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowania imprez, rozwiązywania problemów oraz wymiany doświadczeń. ▪ Zorganizowanie szkoleń i warsztatów z zakresu komunikacji społecznej i umiejętności pracy w zespole ▪ Uczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji problemowych i konfliktowych ▪ Podtrzymywanie tradycji i zwyczajów sprzyjających adaptacji i integracji społeczności szkolnej oraz tworzenie przyjaznego klimatu w szkole. ▪ Działalność wolontariacka w ramach MKW „AMICUS”. ▪ Realizowanie programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie. ▪ Uwzględnianie tematyki dotyczącej przyjaźni, miłości, małżeństwa i rodziny - na zajęciach z przedmiotów humanistycznych i na godzinach wychowawczych. ▪ Pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnoszkolnych, klasowych i podczas konsultacji indywidualnych. ▪ Współpraca z pedagogiem szkolnym oraz innymi instytucjami wspierającymi rodzinę. ▪ Uświadomienie uczniom potrzeb, praw 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umieć działać zespołowo ▪ Dążyć do integracji zespołu klasowego i grupy wychowawczej. ▪ Komunikować się z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami. ▪ Asertywnie funkcjonować w grupie rówieśniczej. ▪ Doskonalić techniki mediacyjne. ▪ Tolerować odmienne postawy, poglądy, gusty, rasy itp. ▪ Uczestniczyć w życiu szkoły
--	---	--

<p>6. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej, symboli narodowych oraz pogłębianie integracji ze wspólnotą europejską i Stanami Zjednoczonymi oraz państwami sąsiadującymi z Polską.</p>	<p>i obowiązków członków rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja wycieczek edukacyjnych i historycznych. ▪ Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i cmentarzy. ▪ Wystawianie pocztu sztandarowego szkoły. ▪ Obchody rocznic i świąt państwowych ▪ Poznanie głównych dokumentów uniwersalnego i europejskiego systemu praw ochrony człowieka ▪ Dostarczenie podstawowej wiedzy o instytucjach Europy ▪ NATO gwarantem polskiego systemu bezpieczeństwa 	<p>Wiedzieć.</p> <p>Lekcje patriotyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Godło Polski Orzeł Biały”. ▪ „Mazurek Dąbrowskiego” ▪ Śpiewanie hymnu Polski. ▪ „Sztandar szkoły” <p>Europa i świat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Karta Praw Człowieka i Obywatela ▪ Karta Praw Dziecka ▪ Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu ▪ Unia Europejska i jej instytucje ▪ Rada Europy ▪ NATO ▪ ONZ
---	--	--

Strefa rozwoju zdrowotnego

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie – uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego 2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych 3. Promocja zdrowego stylu życia 4. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami 6. Przekazywanie modelu aktywnego spędzania czasu wolnego 7. Kształtowanie umiejętności prawidłowej organizacji nauki 8. Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w akcjach organizowanych przez organizacje ekologiczne ▪ udział w konkursach i olimpiadach tematycznych ▪ poznawanie regionu, zwiedzanie oczyszczalni ścieków itp. ▪ dbanie o otoczenie szkoły ▪ organizowanie na terenie szkoły akcji profilaktycznych zgodnie z programem profilaktycznym szkoły ▪ zapoznanie z problematyką chorób cywilizacyjnych ▪ aktywne uprawianie sportu, udział w rozgrywkach sportowych szkolnych i pozaszkolnych ▪ współpraca ze służbą zdrowia oraz Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną ▪ treningi udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ świadomość zagrożenia środowiska wynikającego z nieprawidłowej gospodarki zasobami przyrody ▪ znajomość różnorodnych form zapobiegania degradacji środowiska, dbałość o środowisko naturalne ▪ świadomość wartości własnego zdrowia oraz szkodliwości nałogów ▪ umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących używek ▪ podejmowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego ▪ umiejętność prawidłowej organizacji pracy i czasu wolnego ▪ umiejętność reagowanie w sytuacjach wymagających pierwszej pomocy przedmedycznej

Strefa rozwoju kulturalnego

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i regionalnych 2. Zapoznanie z kulturą duchową narodu i regionu 3. Pomoc w przejściu od doświadczeń osobistych do oceny zjawisk kulturalnych 4. Zapoznanie z dorobkiem kultury narodu, pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swego miejsca w świecie oraz określenia jego relacji do tradycji i współczesności 5. Kształtowanie umiejętności odczytywania różnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym (reklam) i ich trafnej interpretacji, poruszanie się w obszarach kultury symbolicznej 6. Propagowanie uniwersalnych wartości humanistycznych 7. Wykształcenie wrażliwości estetycznej 8. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się uczniów zgodnie z zasadami savoir-vivre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowywanie apeli kulturalnych i okolicznościowych, rocznicowych: Otrzęsiny klas pierwszych, Dzień nauczyciela, Święto Odzyskania Niepodległości, Wigilie klasowe, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Walentynki, Studniówka, Pożegnanie maturzystów ▪ Udział w szkolnych przedstawieniach (np. jasełka bożonarodzeniowe, Dzień Hotelarza) ▪ Organizowanie różnych konkursów w szkole ▪ Prezentacja twórczości uczniów ▪ Wycieczki do teatru, kina ▪ Bieżąca informacja na temat życia kulturalnego w mieście i regionie ▪ Inspirowanie rozwoju talentów i zainteresowań literackich, teatralnych, aktorskich, filmowych, dziennikarskich, plastycznych, muzycznych, poprzez m.in. udział w konkursach i turniejach, wystawach, pokazach, widowiskach organizowanych przez różne instytucje ▪ Korzystanie z propozycji wystawienniczych w muzeach i galeriach ▪ Eksponowanie pozytywnych postaw ludzkich w ramach treści 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych ▪ Uczniowie biorą udział w konkursach, przeglądach artystycznych itp. ▪ Uczniowie szkoły osiągają sukcesy w olimpiadach i innych konkursach pozaszkolnych ▪ Uczniowie wykazują się szeroką wiedzą ogólną i pogłębioną wiedzą w wybranych dziedzinach kultury ▪ Uczniowie opanowują umiejętności i zdobywają wiedzę potrzebną do samodzielnego rozwiązywania problemów ▪ Uczniowie opanowują wiedzę i umiejętności określone przez podstawy programowe wiedzy o kulturze ▪ Uczniowie wykazują się wiedzą i umiejętnościami kulturalnego zachowania się poza murami szkoły ▪ Uczniowie wiedzą i potrafią zachować się kulturalnie odpowiednio do sytuacji i miejsca ▪ Uczniowie szanują język ojczysty (bez wulgaryzmów), znają i stosują formy grzecznościowe ▪ Uczniowie dbają o swój wygląd zewnętrzny ▪ Uczniowie angażują się do prac służących poprawie estetyki otoczenia

	<p>programowych poszczególnych przedmiotów oraz w sferze działań pozadydaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury ▪ Udział w imprezach organizowanych w ramach „Tygodnia Kultury Chrześcijańskiej” ▪ Udział w spotkaniach poetyckich „Pobocza” ▪ Stwarzanie warunków do nauki i rozwoju osobowości młodzieży niepełnosprawnej ▪ Wskazywanie właściwych wzorców osobowych i zachowań w ramach katechezy i rekolekcji wielkopostnych ▪ Opracowanie i realizacja programów propagujących reguły współżycia społecznego ▪ Troska o estetykę otoczenia (klasa, szkoła) ▪ Dbłość o kulturę słowa ▪ Dbłość o estetyczny wygląd uczniów (adekwatny do sytuacji) 	<p>(klasy, korytarze szkolne)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczniowie współuczestniczą w tworzeniu zasad i norm współżycia w grupie i ich przestrzegają ▪ Uczniowie potrafią przewidzieć skutki swojego niekulturalnego zachowania i ponosić konsekwencje
--	---	--

WZÓR OSOBOWY ABSOLWENTA

WIEDZA

- wszechstronny i wysoki poziom wykształcenia umożliwiający kontynuowanie nauki na uczelniach wyższych
- fachowość
- kompetencje zawodowe
- znajomość i przestrzeganie kodeksu pracy

UMIĘTNOŚCI

- zastosowanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym i pracy zawodowej
- posiada umiejętności komunikowania się, podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów i konfliktów
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć

POSTAWA

- przygotowany do pełnienia różnych funkcji w życiu zawodowym: odpowiedzialny, odporny na stres, rzetelny w wykonywaniu pracy, poszukujący i umiejący zaprezentować siebie
- kreatywny
- asertywny
- kulturalny
- komunikatywny
- tolerancyjny
- przestrzegający zasad etyki zawodowej
- dostrzegający potrzeby innych, wrażliwy na ludzką krzywdę
- dbający o zdrowie i higienę osobistą